

**PROGRAMA DE ASIGNATURA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA II**

**CLAVE: E-EELI2-2**

| Propósito de aprendizaje de la Asignatura     |               | El estudiante desarrollará situaciones de aprendizaje con base en los enfoques pedagógicos y psicológicos y los métodos de la enseñanza de los idiomas para consolidar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.   |                     |                  |               |
|---|---------------|---|---------------------|------------------|---------------|
| Competencia a la que contribuye la asignatura |               | Enseñar el idioma inglés mediante el dominio del nivel B1 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia) a través de los diferentes métodos, enfoques, técnicas y estrategias de la enseñanza del inglés para desarrollar las distintas habilidades lingüísticas que permitan desenvolverse en ámbitos personales, laborales, académicos y sociales con confianza, precisión, fluidez y eficacia. |                     |                  |               |
| Tipo de competencia                           | Cuatrimestre  | Créditos  | Modalidad           | Horas por semana | Horas Totales |
| <b>Específica</b>                             | <b>Quinto</b> | <b>4.68</b>   | <b>Escolarizada</b> | <b>5</b>         | <b>75</b>     |

| Unidades de Aprendizaje                  | Horas del Saber  | Horas del Saber Hacer | Horas Totales |
|--|--|-----------------------|---------------|
|  | I. Enfoques Metodológicos para la Enseñanza de Idiomas | 10                    | 10            |
| II. Métodos para la Enseñanza de Idiomas | 20   | 35                    | 55            |
| <b>Totales</b>                           | <b>30</b>  | <b>45</b>             | <b>75</b>     |

|                 |        |                             |                    |                            |
|-----------------|--------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | DGUTYP | <b>REVISÓ:</b>              | DGUTYP             | <b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b> |
| <b>APROBÓ:</b>  | DGUTYP | <b>VIGENTE A PARTIR DE:</b> | SEPTIEMBRE DE 2024 |                            |

| Funciones   | Capacidades  | Criterios de Desempeño   |
|---|--|--|
| <p>Intercambiar información acerca de sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, de manera verbal y escrita, en situaciones cotidianas donde estén presentes personas angloparlantes con naturalidad, fluidez y eficacia para desenvolverse social y laboralmente.</p> | <p>Interpretar las ideas principales de información escrita y verbal en lengua estándar (usual y común) y su contexto en forma detallada, en situaciones de trabajo, de estudio, esparcimiento, para llevar a cabo la comunicación de manera eficiente.</p> <p>Expresar información de manera verbal y escrita en lengua estándar (usual y común) y su contexto en forma detallada, empleando conjuntos de oraciones, vocabulario y estructuras gramaticales de forma comprensible para transmitir la información de acuerdo con el objetivo comunicativo deseado.</p> | <p>A partir de una información previamente proporcionada ya sea de forma oral o escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reacciona de manera no verbal a discursos claros y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etcétera.</li> <li>-Intercambia y expone ideas sobre textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo previamente proporcionados.</li> </ul> <p>Participa, sin preparación previa, en conversaciones, que traten temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales), utilizando vocabulario suficiente para poderse comunicar sin titubear con precisión gramatical, manteniendo la fluidez y naturalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redacta textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Describe cartas personales que describen experiencias e impresiones sobre una variedad de temas, sintetizando y evaluando informaciones procedentes de varias fuentes, estructurando con control gramatical, inteligible, con escritura continua, con ortografía, puntuación y estructuras correctas.</li> </ul> |
| <p>Desarrollar situaciones de aprendizaje elaborando la planeación de clase mediante la selección de métodos, técnicas y estrategias didácticas específicas de la enseñanza de lenguas.</p>   | <p>Elaborar el plan de clase de acuerdo con las etapas del proceso de enseñanza de las habilidades productivas, receptoras y/o el método o enfoque de enseñanza de la lengua inglesa.</p>  | <p>Elabora el plan de clase que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema de la clase</li> <li>- Objetivos específicos</li> <li>-Nivel de inglés del grupo</li> <li>-Habilidades lingüísticas a desarrollar.</li> <li>- Situaciones de aprendizaje dentro y fuera del aula</li> <li>- Enfoque, Método y/o Técnicas de enseñanza</li> </ul>   |

|                 |               |                             |                    |                            |
|-----------------|---------------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | <b>DGUTYP</b> | <b>REVISÓ:</b>              | DGUTYP             | <b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b> |
| <b>APROBÓ:</b>  | <b>DGUTYP</b> | <b>VIGENTE A PARTIR DE:</b> | SEPTIEMBRE DE 2024 |                            |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Proponer el material didáctico innovador acorde a las necesidades del grupo y a las habilidades lingüísticas a desarrollar.</p> <p>Determinar los instrumentos de evaluación que corroboren el aprendizaje del idioma, de acuerdo con el plan de clase.</p> <p>Implementar la secuencia didáctica considerando los diferentes métodos, enfoques,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estrategia de motivación</li> <li>-Posibles dificultades en su implementación y alternativas de solución.</li> <li>- Materiales didácticos</li> <li>- Espacio</li> <li>- Equipo</li> <li>- Dosificación de horas</li> <li>- Tipo de evaluación</li> </ul> <p>Elabora una propuesta de material didáctico que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elementos de comunicación</li> <li>-Tipo de material</li> <li>-Objetivos a desarrollar con el material didáctico</li> <li>-Adecuación a la secuencia didáctica</li> <li>-Atractivo, innovador, adecuado al nivel</li> <li>-Calidad y estructura de los contenidos</li> <li>- Justificación</li> </ul> <p>Elabora y/o seleccionar los instrumentos de evaluación, acorde al plan de clase, que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tipo de instrumento</li> <li>-Justificación</li> <li>-Criterios a evaluar</li> <li>-Momentos de evaluación</li> <li>-Interpretación del instrumento</li> <li>-Resultados</li> </ul> <p>Conforme al plan de clase, aplica los elementos de la secuencia didáctica, donde demuestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rol docente</li> <li>-Método de enseñanza de la lengua inglesa</li> <li>-Técnica didáctica</li> </ul> |
|--|---|---|

|                 |               |                             |                    |                            |
|-----------------|---------------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | <b>DGUTYP</b> | <b>REVISÓ:</b>              | DGUTYP             | <b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b> |
| <b>APROBÓ:</b>  | <b>DGUTYP</b> | <b>VIGENTE A PARTIR DE:</b> | SEPTIEMBRE DE 2024 |                            |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | técnicas y estrategias de la enseñanza del inglés | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estrategia de la enseñanza del idioma inglés</li> <li>-Situación y actividades de aprendizaje</li> <li>-Logro de objetivos</li> <li>-Manejo del tiempo</li> <li>-Dominio del tema</li> <li>-Uso del idioma</li> <li>-Seguimiento del plan de clase</li> <li>-Actitud</li> </ul> |
|--|---|---|

|                 |               |                             |                    |                            |
|-----------------|---------------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | <b>DGUTYP</b> | <b>REVISÓ:</b>              | DGUTYP             | <b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b> |
| <b>APROBÓ:</b>  | <b>DGUTYP</b> | <b>VIGENTE A PARTIR DE:</b> | SEPTIEMBRE DE 2024 |                            |

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

|                       |  |    |                       |    |               |    |
|-----------------------|--|----|-----------------------|----|---------------|----|
| Unidad de Aprendizaje | I. Enfoques Metodológicos para la Enseñanza de Idiomas.  |    |                       |    |               |    |
| Propósito esperado    | El estudiante identificará los enfoques psicológicos y pedagógicos a través del contraste de los métodos y técnicas didácticas para comprender el fundamento de la enseñanza aprendizaje de los idiomas. |    |                       |    |               |    |
| Tiempo Asignado       | Horas del Saber  | 10 | Horas del Saber Hacer | 10 | Horas Totales | 20 |

| Temas              | Saber<br>Dimensión Conceptual  | Saber Hacer<br>Dimensión Actuacional  | Ser y Convivir<br>Dimensión Socioafectiva   |
|--------------------|--|---|---|
| Conceptos básicos. | Identificar el concepto de enfoque.<br>Diferenciar los conceptos de enfoque, método y técnica. | Desarrollar situaciones de aprendizaje con base en los métodos de enseñanza de los idiomas. | <p>Interactuar con respeto, confianza, empatía y asertividad en diferentes situaciones académicas y personales.</p> <p>Desarrollar habilidades de organización, análisis, eficiencia, y eficacia en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, académicas y personales.</p> <p>Asumir actitudes de autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en las diferentes situaciones y en la toma de decisiones.</p> <p>Interactuar con respeto, confianza, empatía y asertividad en diferentes</p> |

|                 |        |                             |                    |                            |
|-----------------|--------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | DGUTYP | <b>REVISÓ:</b>              | DGUTYP             | <b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b> |
| <b>APROBÓ:</b>  | DGUTYP | <b>VIGENTE A PARTIR DE:</b> | SEPTIEMBRE DE 2024 |                            |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | <p>situaciones académicas y personales.</p> <p>Desarrollar habilidades de organización, análisis, eficiencia, y eficacia en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, académicas y personales.</p> <p>Asumir actitudes de autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en las diferentes situaciones y en la toma de decisiones.</p>   |
| Enfoques para la enseñanza de idiomas. | <p>Identificar los enfoques convencionales psicológicos y pedagógicos relacionados con la enseñanza de los idiomas.</p> <p>Identificar los enfoques contemporáneos psicológicos y pedagógicos relacionados con la enseñanza de los idiomas.</p> |  | <p>Diseñar materiales innovadores y creativos tomando en cuenta las necesidades particulares de los estudiantes.</p> <p>Aplicar Innovación al incorporar elementos novedosos y tecnológicos en el diseño del material didáctico para mantener el interés de los estudiantes y fomentar un aprendizaje activo y participativo.</p> <p>Desarrollar habilidades de comunicación al ser capaz de transmitir claramente los</p> |

|                 |        |                             |                    |                            |
|-----------------|--------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | DGUTYP | <b>REVISÓ:</b>              | DGUTYP             | <b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b> |
| <b>APROBÓ:</b>  | DGUTYP | <b>VIGENTE A PARTIR DE:</b> | SEPTIEMBRE DE 2024 |                            |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>conceptos y objetivos del material didáctico tanto en su diseño como en su uso en el aula.</p> <p>Desarrollar objetividad al mantener la imparcialidad al momento de evaluar los desempeños de los estudiantes, evitando sesgos personales o prejuicios.</p> <p>Mantiene la flexibilidad y está abierto a ajustar y mejorar los instrumentos de evaluación según la retroalimentación recibida de los estudiantes y la observación del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Actuar de manera ética y responsable en el proceso de evaluación, respetando la confidencialidad de la información y garantizando la equidad para todos los estudiantes.</p> |
|--|--|--|---|

|                 |        |                             |                    |                            |
|-----------------|--------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | DGUTYP | <b>REVISÓ:</b>              | DGUTYP             | <b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b> |
| <b>APROBÓ:</b>  | DGUTYP | <b>VIGENTE A PARTIR DE:</b> | SEPTIEMBRE DE 2024 |                            |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>Dirigir con liderazgo y confianza al tomar decisiones, guiar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva.</p> <p>Asumir actitudes de organización al planificar y distribuir eficientemente el tiempo para cumplir con los objetivos de la clase.</p> <p>Desarrollar flexibilidad al ser capaz de adaptar la duración de las actividades según las necesidades y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Reflexionar sobre la efectividad de las estrategias utilizadas al realizar ajustes según sea necesario con el fin de lograr los objetivos propuestos.</p> |
|--|--|--|---|

|                 |        |                             |                    |                            |
|-----------------|--------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | DGUTYP | <b>REVISÓ:</b>              | DGUTYP             | <b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b> |
| <b>APROBÓ:</b>  | DGUTYP | <b>VIGENTE A PARTIR DE:</b> | SEPTIEMBRE DE 2024 |                            |

| Proceso Enseñanza-Aprendizaje                                       |  |                      |   |
|---|--|----------------------|---|
| Métodos y técnicas de enseñanza                                     | Medios y materiales didácticos   | Espacio Formativo    |   |
|   |  | Aula                 | X |
| Simulación<br>Aprendizaje basado en proyectos<br>Discusión en grupo | Material auténtico impreso, de audio y de video.<br>Equipo Multimedia: Pantalla de TV/<br>Proyector, Computadora, Impresora.<br>Ambientes Virtuales de Aprendizaje.<br>Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados.<br>Internet.<br>Plataformas digitales. | Laboratorio / Taller |   |
|   |  | Empresa              |   |

| Proceso de Evaluación   |  |  |
|---|--|--|
| Resultado de Aprendizaje  | Evidencia de Aprendizaje   | Instrumentos de evaluación                           |
| El estudiante identifica y diferencia los fundamentos pedagógicos de los métodos de enseñanza de los idiomas. | <p>A partir de un caso práctico identifica y comprende al menos tres estrategias de enseñanza a partir de los métodos que incluyan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Objetivo</li> <li>-Justificación del método seleccionado</li> <li>-Estrategias y actividades</li> <li>-Recursos didácticos</li> <li>-Evaluación: criterios e instrumentos</li> <li>-Resultado</li> </ul> <p>A partir de un caso práctico diseña y desarrolla tres secuencias didácticas cada</p> | <p>Guía de observación</p> <p>Ejercicio práctico</p> |

|          |        |                      |                    |                     |
|----------|--------|----------------------|--------------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ:              | DGUTYP             | F-DA-01-PA-LIC-10.1 |
| APROBÓ:  | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 |                     |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>una sustentada en un método de enseñanza diferente y que incluyan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Objetivo</li> <li>-Justificación del método seleccionado</li> <li>-Estrategias y actividades</li> <li>-Recursos didácticos</li> <li>-Evaluación: criterios e instrumentos</li> <li>-Resultado</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|                 |               |                             |                    |                            |
|-----------------|---------------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | <b>DGUTYP</b> | <b>REVISÓ:</b>              | DGUTYP             | <b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b> |
| <b>APROBÓ:</b>  | <b>DGUTYP</b> | <b>VIGENTE A PARTIR DE:</b> | SEPTIEMBRE DE 2024 |                            |

|                       |   |    |                       |    |               |    |
|-----------------------|---|----|-----------------------|----|---------------|----|
| Unidad de Aprendizaje | II. Métodos para la Enseñanza de Idiomas.   |    |                       |    |               |    |
| Propósito esperado    | El estudiante desarrollará situaciones de aprendizaje con base en los enfoques pedagógicos y psicológicos y los métodos de la enseñanza de los idiomas para consolidar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. |    |                       |    |               |    |
| Tiempo Asignado       | Horas del Saber   | 20 | Horas del Saber Hacer | 35 | Horas Totales | 55 |

| Temas  | Saber<br>Dimensión Conceptual   | Saber Hacer<br>Dimensión Actucional   | Ser y Convivir<br>Dimensión Socioafectiva   |
|--|---|---|---|
| Fundamentos pedagógicos de los métodos para la enseñanza de idiomas.               | Identificar el fundamento pedagógico de los métodos de enseñanza para los idiomas.          | Desarrollar situaciones de aprendizaje con base en los métodos de enseñanza de los idiomas. | <p>"Interactuar con respeto, confianza, empatía y asertividad en diferentes situaciones académicas y personales.</p> <p>Desarrollar habilidades de organización, análisis, eficiencia, y eficacia en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, académicas y personales.</p> <p>Asumir actitudes de autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en las diferentes situaciones y en la toma de decisiones.</p> <p>Interactuar con respeto, confianza, empatía y asertividad en diferentes situaciones académicas y personales.</p> |
| Estrategias de los métodos clásicos y contemporáneos para la enseñanza de idiomas. | Explicar las estrategias de enseñanza derivadas de los métodos de enseñanza de los idiomas. |   |   |

|          |        |                      |                    |                     |
|----------|--------|----------------------|--------------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ:              | DGUTYP             | F-DA-01-PA-LIC-10.1 |
| APROBÓ:  | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 |                     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Desarrollar habilidades de organización, análisis, eficiencia, y eficacia en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, académicas y personales. Asumir actitudes de autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en las diferentes situaciones y en la toma de decisiones.</p> <p>Diseñar materiales innovadores y creativos tomando en cuenta las necesidades particulares de los estudiantes.</p> <p>Aplicar Innovación al incorporar elementos novedosos y tecnológicos en el diseño del material didáctico para mantener el interés de los estudiantes y fomentar un aprendizaje activo y participativo.</p> <p>Desarrollar habilidades de comunicación al ser capaz de transmitir claramente los conceptos y objetivos del material didáctico tanto en</p> |
|--|--|--|--|

|                 |               |                             |                    |                            |
|-----------------|---------------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | <b>DGUTYP</b> | <b>REVISÓ:</b>              | DGUTYP             | <b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b> |
| <b>APROBÓ:</b>  | <b>DGUTYP</b> | <b>VIGENTE A PARTIR DE:</b> | SEPTIEMBRE DE 2024 |                            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>su diseño como en su uso en el aula.</p> <p>Desarrollar objetividad al mantener la imparcialidad al momento de evaluar los desempeños de los estudiantes, evitando sesgos personales o prejuicios.</p> <p>Mantiene la flexibilidad y está abierto a ajustar y mejorar los instrumentos de evaluación según la retroalimentación recibida de los estudiantes y la observación del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Actuar de manera ética y responsable en el proceso de evaluación, respetando la confidencialidad de la información y garantizando la equidad para todos los estudiantes.</p> <p>Dirigir con liderazgo y confianza al tomar decisiones, guiar y dirigir el proceso de enseñanza-</p> |
|--|--|--|--|

|                 |               |                             |                    |                            |
|-----------------|---------------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | <b>DGUTYP</b> | <b>REVISÓ:</b>              | DGUTYP             | <b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b> |
| <b>APROBÓ:</b>  | <b>DGUTYP</b> | <b>VIGENTE A PARTIR DE:</b> | SEPTIEMBRE DE 2024 |                            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>aprendizaje de manera efectiva.</p> <p>Asumir actitudes de organización al planificar y distribuir eficientemente el tiempo para cumplir con los objetivos de la clase.</p> <p>Desarrollar flexibilidad al ser capaz de adaptar la duración de las actividades según las necesidades y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Reflexionar sobre la efectividad de las estrategias utilizadas al realizar ajustes según sea necesario con el fin de lograr los objetivos propuestos.</p> |
|--|--|--|--|

| Proceso Enseñanza-Aprendizaje                         |   |                      |   |
|---|---|----------------------|---|
| Métodos y técnicas de enseñanza                       | Medios y materiales didácticos  | Espacio Formativo    |   |
|   |   | Aula                 |   |
| Simulación<br>Análisis de casos<br>Discusión en grupo | Material auténtico impreso, de audio y de video.<br>Equipo Multimedia: Pantalla de TV/<br>Proyector, Computadora, Impresora.<br>Ambientes Virtuales de Aprendizaje. | Laboratorio / Taller |   |
|   |   | Empresa              | X |

|                 |        |                             |                    |                            |
|-----------------|--------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | DGUTYP | <b>REVISÓ:</b>              | DGUTYP             | <b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b> |
| <b>APROBÓ:</b>  | DGUTYP | <b>VIGENTE A PARTIR DE:</b> | SEPTIEMBRE DE 2024 |                            |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados.<br>Internet.<br>Plataformas digitales. |  |  |
|--|---|--|--|

| Proceso de Evaluación   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| Resultado de Aprendizaje  | Evidencia de Aprendizaje  | Instrumentos de evaluación     |
| El estudiante desarrolla situaciones de aprendizaje basadas en la comprensión de las estrategias y métodos de enseñanza de los idiomas. | A partir de un caso práctico diseñar y desarrollar tres secuencias didácticas cada una sustentada en un método de enseñanza diferente y que incluyan:<br>-Objetivo<br>-Justificación del método seleccionado<br>-Estrategias y actividades<br>-Recursos didácticos<br>-Evaluación: criterios e instrumentos<br>-Resultado | Guía de observación<br>Rúbrica |

|                 |               |                             |                    |                            |
|-----------------|---------------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | <b>DGUTYP</b> | <b>REVISÓ:</b>              | DGUTYP             | <b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b> |
| <b>APROBÓ:</b>  | <b>DGUTYP</b> | <b>VIGENTE A PARTIR DE:</b> | SEPTIEMBRE DE 2024 |                            |

| Perfil idóneo del docente   |   |  |
|---|---|--|
| Formación académica   | Formación Pedagógica  | Experiencia Profesional  |
| Lic. en Educación y sus derivados en nomenclatura (básica, media superior, superior, etc.), Lic. en Enseñanza, Lic. En Pedagogía, Lic. en Ciencias de la Educación, Lic. en Innovación Educativa. Formación de posgrado en todas las áreas de la educación, Lic. en Gestión Institucional, Educativa y Curricular, Lic. Docencia de Lengua Inglesa. | Comprensión y aplicación de metodología de la enseñanza en sus ámbitos de planeación, instrumentación y evaluación. | Enseñanza, coordinación o dirección en cualquier nivel educativo, mínima de dos años de experiencia. |

| Referencias bibliográficas |      |  |                      |                                      |                            |
|----------------------------|------|--|----------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| Autor                      | Año  | Título del documento   | Lugar de publicación | Editorial                            | ISBN                       |
| Geetha R, S. Mekala        | 2022 | Contemporary ELT Strategies in Engineering Pedagogy. Theory and Practice | Nueva York, EEUU     | Taylor & Francis                     | 9781000546033 , 1000546039 |
| Mijares Nuñez, Luis        | 2021 | Manual de estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras              | La Habana, Cuba      | Editorial Pueblo y Educación         | 9789591339072 , 9591339070 |
| Spezzini, S., Canese, V.   | 2023 | TEACHING ENGLISH IN GLOBAL CONTEXTS: Language, Learners and Learning     | Asunción, Paraguay   | Editorial Facultad de Filosofía -UNA | 978-99953-73-30-0          |

| Referencias digitales |                       |   |   |
|-----------------------|-----------------------|---|---|
| Autor                 | Fecha de recuperación | Título del documento  | Vínculo   |
| Rincón, N             | 2024                  | Implementación de Estrategias de Enseñanza del Inglés para un Aula Monodocente.     | <a href="https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/7804">https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/7804</a> |
| Bedoya, M             | 2024                  | Estrategias Metodológicas que Motiven el Aprendizaje del Inglés como Segunda Lengua | <a href="https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/7805">https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/7805</a> |

|          |        |                      |                    |                     |
|----------|--------|----------------------|--------------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ:              | DGUTYP             | F-DA-01-PA-LIC-10.1 |
| APROBÓ:  | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 |                     |

|                 |               |                             |                           |                            |
|-----------------|---------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | <b>DGUTYP</b> | <b>REVISÓ:</b>              | <b>DGUTYP</b>             | <b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b> |
| <b>APROBÓ:</b>  | <b>DGUTYP</b> | <b>VIGENTE A PARTIR DE:</b> | <b>SEPTIEMBRE DE 2024</b> |                            |